

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Галиуллина Ф.Р./  
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/ Бикмуллина Р.Г. /  
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №5 ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Нуриева/  
«31» августа 2024 г.

Введено в действие  
по приказу №156  
от 31.08.2024 г.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по **окружающему миру** для 2 класса

Составители: учителя начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
Хакимова Гульшат Идвартовна( первая квалификационная категория) ,Садыкова Гульнара Марселевна(высшая  
квалификационная категория), Чупакова Руфия Рафисовна (первая квалификационная категория).

Принято на заседании  
педагогического совета гимназии №5  
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**2024-2025 учебный год.**

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

2 класс (68 часов, 34 недели, 2 часа в неделю)

Авторы учебников: А.А.Плешаков (УМК «Школа России»)

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Родная страна. / Туган ил.	4.09		
2	Город и село. Проект: «Родной поселок»./ Шәһәр һәм авыл. Проект «Туган бистә».	5.09		
3	Природа и рукотворный мир./ Табигать һәм кеше ясаган дөнья.	11.09		
4	Обобщение по разделу «Где мы живем»./ «Без кайда яшибез»бүлеге буенча гомумиләштерү.	12.09		
5	Неживая и живая природа./ Терек булмаган һәм тере табигать.	18.09		
6	Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру»/ Табигать күренешләре. «Температураны билгеләргә өйрәнәбез»практик эше.	19.09		
7	Что такое погода./ һава торышы нәрсә ул.	25.09		
8	В гости к осени. /Көзгә кунакка.	26.09		
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь./ Көзгә кунакка. Терек булмаган һәм тере табигатьтә көзгә күренешләр, аларның үзара бәйләнеше.	2.10		
10	Проверочная работа по теме «Неживая и живая природа»/ «Тере булмаган һәм тере табигать»темасы буенча тикшерү эше.	3.10		
11	Анализ результатов тематической работы./ Тематик эш нәтижәләренә анализ.	9.10		
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»/ Кладовой жирләргә күз салыйк. «Гранит составын тикшерәбез» практик эш.	10.10		
13	Про воздух и про воду./ һава һәм су турында.	16.10		
14	Какие бывают растения./ Үсемлекләр нинди була.	17.10		

15	Какие бывают животные./ Хайваннар нинди була.	23.10		
16	Невидимые нити./ Күренми торган жепләр.	24.10		
17	Дикорастущие и культурные растения./ Кыргыз үсемлекләр һәм культуралы үсемлекләр.	7.11		
18	Дикие и домашние животные./ Кыргыз һәм йорт хайваннары.	13.11		
19	Комнатные растения. Практическая работа: «Учимся ухаживать за комнатными растениями» / Бүлмә үсемлекләре. Практик эш: «Бүлмә үсемлекләрен карарга өйрәнәбез»	14.11		
20	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными»/ Терә почмак хайваннары. «Йорт хайваннарын карарга өйрәнәбез»практик эше.	20.11		
21	Про кошек и собак./ Мәчеләр һәм этләр турында.	<b>21.11</b>		
22	Красная книга./ Кызыл китап.	<b>27.11</b>		
23	Красная книга, или возмём под защиту./ Кызыл китап, яки яклау астына алабыз.	<b>28.11</b>		
24	Проверочная работа за полугодие./ Ярты еллык тикшерү эше.	<b>4.12</b>		
25	Анализ результатов проверочной работы за полугодие./ Ярты еллык тикшерү эшенең нәтижеләренә анализ.	5.12		
26	Что такое экономика. Из чего что сделано./ Икътисад нәрсә ул. Нәрсәдән эшләнгән.	11.12		
27	Как построить дом./ Йортны ничек төзәргә.	12.12		
28	Какой бывает транспорт./ Транспорт нинди була.	18.12		
29	Культура и образование./ Мәдәният һәм мәгариф.	19.12		
30	Все профессии важны./ Барлык һөнәрләр дә мөһим.	25.12		
31	В гости к зиме./ Кышка кунакка.	26.12		
32	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе./ Кышка кунакка. Терә һәм терек булмаган табигатьтә кышкы күренешләр.	9.01		
33	Обобщение по разделу «Жизнь города и села»./ «Шәһәр һәм авыл тормышы»бүлегә буенча гомумиләштерү.	15.01		
34	Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»./ «Туган шәһәр (авыл)», «Кызыл китап, яки «Яклау астына алабыз», «Һөнәрләр»проектлары.	16.1		
35	Строение тела человека./ Кеше тәннең төзелеше.	22.01		

36	Если хочешь быть здоров./ Сәламәт буласың килсә.	23.01		
37	Берегись автомобиля./ Автомобильдән саклан.	29.01		
38	Школа пешехода. Практическая работа «Правила поведения на дороге, в транспорте»./ Жәяүлеләр мәктәбе. «Юлда, транспортта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре»практик эше.	30.01		
39	Школа пешехода/ Жәяүлеләр мәктәбе.	5.02		
40	Пожар./ Янгын.	6.02		
41	На воде и в лесу./ Суда һәм урманда.	12.02		
42	Опасные незнакомцы./ Куркыныч ят кешеләр.	13.02		
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»./ «Сәламәтлек һәм куркынычсызлык " бүлеге буенча гомумиләштерү.	19.02		
44	Наша дружная семья./ Безнең дус гаиләбез.	20.02		
45	Родословная./ Шәжәрә.	26.02		
46	В школе./ Мәктәптә.	27.02		
47	Правила вежливости./ Әдәплелек кагыйдәләре.	5.03		
48	Ты и твои друзья./ Син һәм дусларың.	6.03		
49	Мы – зрители и пассажиры./ Без - тамашачылар һәм пассажирлар.	12.03		
50	Обобщение по разделу «Общение»./ “Аралашу " бүлеге буенча гомумиләштерү.	13.03		
51	Посмотри вокруг./ Тирә-якка кара.	19.03		
52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу»./ Урында ориентлашу. «Компас буенча ориентлашырга өйрәнәбез» практик эш.	20.03		
53	Ориентирование на местности./ Урында ориентлашу.	2.04		
54	Жир өслегенең формалары./ Жир өслегенең формалары.	3.04		
55	Водные богатства./ Су байлыклары.	9.04		
56	Итоговая контрольная работа за год./ Еллык йомгаклау контроль эше.	10.04		
57	Анализ результатов итоговой контрольной работы./ Йомгаклау контроль эше нәтижәләренә анализ.	16.04		
58	Россия на карте./ Россия картада.	17.04		

59	Города России./ Россия шәһәрләре.	23.04		
60	Путешествие по Москве./ Мәскәү буйлап сәяхәт.	24.04		
61	Московский Кремль./ Мәскәү Кремле.	30.04		
62	Город на Неве./ Невадагы шәһәр.	1.05		
63	Путешествие по планете. Путешествие по материкам./ Планета буйлап сәяхәт. Материклар буйлап сәяхәт.	7.05		
64	Путешествие по планете. Путешествие по материкам./ Планета буйлап сәяхәт. Материклар буйлап сәяхәт.	8.05		
65	Страны мира/Дөнья илләре.	14.05		
66	Страны мира/Дөнья илләре.	15.05		
67	Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира»./«Шәжәрә», «Россия шәһәрләре», «дөнья илләре»проектлары.	21.05		
68	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности./ Алда жәй (күзәтү көндәлеген рәсмиләштерү буенча тәкъдимнәр). Куркынычсыз тормыш эшчәнлеге кагыйдәләрен кабатлау.	22.05		

### Критерии оценивания

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы. Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

### **Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

### **Ошибки:**

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты:**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

### Промежуточная аттестация по окружающему миру во 2-ых классах КОДИФИКАТОР

Код элементов

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1		<b>Человек и природа</b>
	1.1	Неживая и живая природа
	1.2	Явления природы
	1.3	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы
	1.4	Грибы: съедобные и ядовитые
	1.5	Животные, их разнообразие
	1.16	Строение тела человека
2		<b>Человек и общество</b>
	2.1	Наша Родина – Россия
	2.2	Родной край – частица России
	2.3	Семья. Взаимоотношения в семье
3		<b>Правила безопасной жизни</b>
	3.1	Правила поведения в природе

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе

Код требования

Код требований	Описание требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации	Метапредметные результаты

1.1	Умение классифицировать объекты и явления окружающего мира: объекты живой и неживой природы.	пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
1.3	Знать особенности растительного мира	
1.4	Умение распознавать съедобные и несъедобные грибы	
1.5	Знать отличительные особенности животных. Уметь классифицировать животных по типу питания	
2.3	Оценивать характер взаимоотношений людей в семье	
2.1	Знать историю родного края, государственную символику	
2.2	Родины Российской Федерации и своего региона	
3.1	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	
1.16	Использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по окружающему миру, 2 класс

1. Назначение работы: определение степени освоения учащимися учебного материала в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру за учебный год

Формой проведения промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир» во 2 классе является контрольная работа.

2. Содержание аттестационной работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по окружающему миру 2 класса включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один (задания базового уровня).



2) 2 задания - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв (задания повышенного уровня).

3) 2 задания – задания с полным ответом (задания высокого уровня).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса "Окружающий мир" 2 класс

Раздел курса	Число заданий
Человек и природа	8
Человек и общество	2
Правила безопасной жизни	2

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестационной работы разрешается использование линейки, цветных карандашей

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с полным ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а с кратким ответом в 0-2 балла (в зависимости от полноты ответа), с полным ответом 0-3 баллов (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 18 баллов.

на «5» - 15-18 баллов, более 85 % работы

на «4» - 12-14 баллов, 70-85 % работы

на «3» - 9-11 баллов, 50 -70 % работы

Обобщенный план промежуточной аттестационной работы

№	проверяемые элементы содержания	коды проверяемых элементов содержания	коды требований к уровню подготовки	уровень сложности	максимальный балл	примерное время выполнения (мин)
1	Человек и природа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.16	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.16	А	8	25
2	Человек и общество	2.1, 2.2, 2.3	2.1, 2.3	Б, В	5	10

3	Правила безопасной жизни	3.1	3.1	Б, В	5	10
---	--------------------------	-----	-----	------	---	----

## КИМ

Промежуточная аттестация по окружающему миру

учени \_\_\_\_\_ 2\_\_ класса \_\_\_\_\_

1 вариант

1. Выбери объекты неживой природы.

- гора
- подъёмный кран
- шмель
- клевер
- озеро
- тарелка
- туча
- стекло

2. Продолжи высказывание.

Чтобы быть сильным и ловким, надо \_\_\_\_\_

---

3. Млекопитающие – это животные...

- вскармливающие потомство молоком
- только живородящие
- тело покрыто густой шерстью

4. Нарисуй флаг России

5. Отметь, что относится к дикорастущим растениям:

- персик
- роза
- камыш
- кабачок

6. Укажи названия деревьев

- шиповник
- дуб
- ромашка
- ландыш
- крыжовник
- липа
- подберёзовик
- сирень
- помидор

7. Укажи названия травянистых растений

- ландыш
- крапива
- берёза
- ель
- крыжовник
- ромашка

8. Укажи названия съедобных грибов

- сатанинский гриб
- рыжик
- опёнок
- подосиновик
- желчный гриб
- сыроежка

9. Найди домашних животных

- корова
- свинья
- паук
- слон
- крокодил
- кошка
- дятел
- кабан

10. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.

Курение, зарядка, длительная игра на компьютере, правильное питание, постоянное слушание музыки, малоподвижность, занятия спортом, закаливание.

11. Кем ты приходишься бабушке? Подчеркни

Дочерью, сыном, сестрой, братом, внуком, внучкой.

12. Как называются животные, которые питаются растениями:

- хищники
- растительноядные
- всеядные
- насекомоядные

Промежуточная аттестация по окружающему миру

учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Выбери объекты живой природы.

- гора
- подъёмный кран
- шмель
- клевер
- озеро
- тарелка
- туча
- стекло

2. Продолжи высказывание.

Чтобы быть сильным и ловким, надо \_\_\_\_\_

---

3. Млекопитающие – это животные...

- вскармливающие потомство молоком
- только живородящие
- тело покрыто густой шерстью

4. Нарисуй флаг Татарстана

5. Отметь, что относится к дикорастущим растениям:

- персик
- роза
- камыш

- кабачок

6. Укажи названия кустарников

- шиповник
- дуб
- ромашка
- ландыш
- крыжовник
- липа
- подберёзовик
- сирень
- помидор

7. Укажи названия деревьев

- ландыш
- крапива
- берёза
- ель
- крыжовник
- ромашка

8. Укажи названия несъедобных грибов

- сатанинский гриб
- рыжик
- опёнок
- подосиновик
- желчный гриб
- сыроежка

9. Найди диких животных

- корова
- свинья

- паук
- слон
- крокодил
- кошка
- дятел
- кабан

10. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.

Курение, зарядка, длительная игра на компьютере, правильное питание, постоянное слушание музыки, малоподвижность, занятия спортом, закаливание.

11. Кем ты приходишься дедушке? Подчеркни.

Дочерью, сыном, сестрой, братом, внуком, внучкой.

12. Как называются животные, которые питаются насекомыми:

- хищники
- растительоядные
- всеядные
- насекомоядные

## Ключи

1 вариант

1. Выбери объекты неживой природы.

- гора
- подъёмный кран
- шмель
- клевер
- озеро

- тарелка
- туча
- стекло

2.Продолжи высказывание.

Чтобы быть сильным и ловким, надо \_\_\_\_\_

---

3.Млекопитающие – это животные...

- вскармливающие потомство молоком
- только живородящие
- тело покрыто густой шерстью

4.Нарисуй флаг России

5.Отметь, что относится к дикорастущим растениям:

персик

роза

камыш

кабачок

6.Укажи названия деревьев

- шиповник
- дуб
- ромашка
- ландыш
- крыжовник
- липа
- подберёзовик



- сирень
- помидор

7. Укажи названия травянистых растений

- ландыш
- крапива
- берёза
- ель
- крыжовник
- ромашка

8. Укажи названия съедобных грибов

- сатанинский гриб
- рыжик
- опёнок
- подосиновик
- желчный гриб
- сыроежка

9. Найди домашних животных

- корова
- свинья
- паук
- слон
- крокодил
- кошка
- дятел
- кабан

10. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.

Курение, зарядка, длительная игра на компьютере, правильное питание, постоянное слушание музыки, малоподвижность, занятия спортом, закаливание.

11. Кем ты приходишься бабушке? Подчеркни.

Дочерью, сыном, сестрой, братом, внуком, внучкой.

12. Как называются животные, которые питаются растениями:

- хищники
- растительноядные
- всеядные
- насекомоядные

2 вариант

1. Выбери объекты живой природы.

- гора
- подъёмный кран
- шмель
- клевер
- озеро
- тарелка
- туча
- стекло

2. Продолжи высказывание.

Чтобы быть сильным и ловким, надо \_\_\_\_\_

---

3. Млекопитающие – это животные...

- вскармливающие потомство молоком
- только живородящие
- тело покрыто густой шерстью

#### 4. Нарисуй флаг Татарстана

#### 5. Отметь, что относится к дикорастущим растениям:

- персик
- роза
- камыш
- кабачок

#### 6. Укажи названия кустарников

- шиповник
- дуб
- ромашка
- ландыш
- крыжовник
- липа
- подберёзовик
- сирень
- помидор

#### 7. Укажи названия деревьев

- ландыш
- крапива
- берёза
- ель
- крыжовник
- ромашка

#### 8. Укажи названия несъедобных грибов

- сатанинский гриб
- рыжик
- опёнок
- подосиновик
- желчный гриб
- сыроежка

9. Найди диких животных

- корова
- свинья
- паук
- слон
- крокодил
- кошка
- дятел
- кабан

10. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.

Курение, зарядка, длительная игра на компьютере, правильное питание, постоянное слушание музыки, малоподвижность, занятия спортом, закаливание.

11. Кем ты приходишься дедушке? Подчеркни.

Дочерью, сыном, сестрой, братом, внуком, внучкой.

12. Как называются животные, которые питаются насекомыми:

- хищники
- растительноядные
- всеядные
- насекомоядные